

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора

по УВР

 /С.А. Спирина/
«19» августа 2017 г.

Директор МБОУ «Петропавловская СОШ»

/Г.А. Папуша/


«30» августа 2017 г.



Немецкий язык

Рабочая программа

5 – 9 классы

уровень общеобразовательный

Срок реализации программы - 5 лет

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно –методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МБОУ Петропавловская СОШ. В ней учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе

Примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». Используется УМК Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).

Обучение немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Изучение немецкого языка в основной школы построено на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Учебный план школы отводит 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения выделяется по 105 часов в год, по 3 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе – 102 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета немецкий язык.

Предметное содержание речи

5 класс (105 часов)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматического явления: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала. **«Старый немецкий город. Что в нём?»** Введение и тренаж лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Повтор грамматического явления: отрицание nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалоговой речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками **«В городе. Кто здесь живёт?»** Введение и тренаж лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Введение грамматического явления: указательного местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«Улицы города. Какие они?» Введение и тренаж лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введение и тренаж лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Повтор грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Тренаж грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучения чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалоговой речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение и тренаж лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков говорения. Формирование навыков обучения чтению. Совершенствование навыков обучения чтению. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков чтения. Образование и употребление порядковых числительных. Совершенствование навыков письма. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков обучения чтению. Повторение модальных глаголов müssen, sollen. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и тренаж лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивный оборот um ... zu +Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Развитие аудитивных навыков. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренаж навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков обучения чтению. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест.

6 класс (105 часов)

«Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Введение новой лексики по теме.

Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень» Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинку.

Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга.

Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение пониманию текстов на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда».

7 класс (105 часов)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема “Что мы называем нашей Родиной” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Лицо города-визитная карточка страны” Работа с устным образцом монологической речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в

сложносочиненном предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Жизнь в современном городе” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В здоровом теле – здоровый дух” Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

8 класс (105 часов)

Тема: " Кто ,где ,как провел каникулы? "Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als , wenn ,nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея".Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ".Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии" Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения.Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.

Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ".Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ".Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ".Беседа " Что мы возьмем в дорогу ".Систематизация лексики по теме " Еда ".Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ".Контроль диалогической речи " В магазине ".Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ".Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема : " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ".Контроль аудирования по теме " Германия ".Контроль говорения по теме " Германия ".Чтение текста с помощью сносок ,комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предлогами. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычленив из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ".Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>> Расширение представлений о системе школьного образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершенствование грамматических навыков: перфект. Совершенствование навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предварительным снятием трудностей. Совершенствование навыков диалогической речи << У киоска>>. Аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книг. Обучение высказывания о своих литературных предпочтениях. Совершен. навыков монологической речи по теме << Книги>>. Совершенствование навыков аудированию небольшого текста. Грамматика: образование временных форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>> Контроль чтения по теме : << Место чтения>>Контроль аудирования по теме << Место чтения>>Контроль говорения по теме << Место чтения>>

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических единиц по теме. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Тренировка в употреблении неопределенно - личностных единиц в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. Высказывание своего отношения Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении лексики. Чтение художественного текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварительным снятием трудностей. Чтение различных текстов с использованием опоры. Лексико-

грамматический тест по теме << Современная молодежь>>Контроль аудирования по теме <<Современная молодежь>>Контроль чтения по теме <<Современная молодежь>>Контроль говорения по теме <<Современная молодежь>>Работа со страноведческим материалом по теме <<Современная молодежь>>

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углубленное представление о системе школьного образования в Германии. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием содержания о профессиональном образовании в Германии. Совершенствование навыков устной речи: высказывание о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамматических упражнений с новым грамматическим материалом. Совершенствование навыков аудирования. Обучение высказыванию своего отношения к прослушанному. Активизация употребление лексико – грамматического материала. Знакомство со 100 крупнейшими индустриальными предприятиями в Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспективных профессиях. Знакомство с лексикой, обозначающих сельские профессии. Совершенствование навыков аудирования по теме <<Будущее>>. Совершенствование навыков в устной речи по прослушанному. Знакомство со статистическими данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекательных профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме <<Профессия>>. Анализ лексико-грамматического текста. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения по теме <<Профессия>>. Контроль аудирования по теме <<Профессия>>. Контроль говорения по теме <<Профессия>>

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических единиц в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных предложений с употреблением известной лексики. Чтение полилога с пониманием основного содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известного лексического и грамматического материала по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год. Контроль по теме <<СМИ>> Контроль аудирования по теме <<СМИ>>. Контроль говорения по теме <<СМИ>>. Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Систематизация лексики по теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс (105 часов)

№	Наименование темы и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Факт.	Примечание
	Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»	9	<i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.		
1	Формирование навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. 		
2	Повторение грамматического явления: спряжение возвратных глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. 		
3	Формирование навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. 		
4	Формирование навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 		
5	Обучение говорению по опорам.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. 		
6	Повторение: прошедшее время – перфект.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. 		
7	Работа с устным образцом диалогической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. 		
8	Работа с устным образцом диалогической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними. 		
9	Повторение лексического и грамматического материала	1			
10	«Старый немецкий город. Что в нём?» Введение и тренаж лексических единиц	9	<i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».		
11	Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений	1			
12	Повторение грамматического явления: отрицание nicht/kein	1			

13	Формирование навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях <p style="text-align: center;"><i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей 			
14	Обучение говорению по опору	1				
15	Обучение диалогической речи с использованием образца.	1				
16	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
17	Лексико-грамматический тест.	1				
18	Работа над ошибками					
19	«В городе. Кто здесь живёт?» Введение и тренаж лексических единиц .	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. 			
20	Употребление лексических единиц в речи на уровне предложений.	1				
21	Введение грамматического явления: указательные местоимения <i>этот/ тот</i> .	1				
22	Формирование навыков говорения.	1				
23	Совершенствование орфографических навыков.	1				
24	Формирование навыков чтения.	1				

25	Формирование навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования <p><i>Называть и описывать</i> животных, популярных в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом <p><i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</p>			
26	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
27	Лексико-грамматический тест.	1				
28	Работа над ошибками.	1				
29	«Улицы города. Какие они?» Введение и тренаж лексических единиц.	10	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) 			
30	Употребление лексики в речи на уровне текста.	1				
31	Активизация лексических единиц в речи.	1				
32	Формирование навыков аудирования.	1				
33	Обучение монологической речи на ситуативной основе.	1				
34	Формирование орфографических навыков.	1				
35	Формирование навыков аудирования.	1				
36	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
37	Лексико - грамматический тест.	1				

38	Работа над ошибками.	1	<p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав 			
39	«Где и как живут люди?» Введение и тренаж лексических единиц.	12	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов <p><i>Слушать</i> рифмовку с аудиносителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по 			
40	Употребление лексики в речи.	1				
41	Повтор грамматического явления: склонения существительных в дательном падеже.	1				
42	Склонение существительных в дательном падеже.	1				
43	Совершенствование орфографических навыков.	1				
44	Формирование навыков поискового чтения.	1				
45	Совершенствование навыков обучения чтению.	1				
46	Совершенствование навыков аудирования.	1				
47	Обучение диалогической речи по образцу.	1				
48	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
49	Лексико – грамматический тест.	1				
50	Работа над ошибками.	1				

			<p>поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</p> <p><i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</p>			
51	«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение и тренаж лексических единиц.	11	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p>			
52	Употребление лексических единиц в речи.	1				
53	Совершенствование навыков аудирования.	1				
54	Обучение монолог речи по опорам.	1				
55	Совершенствование навыков говорения.	1				
56	Формирование навыков обучения чтению.	1				
57	Совершенствование навыков обучения чтению.	1				
58	Совершенствование навыков письма.	1				
59	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
60	Лексико – грамматический тест.	1				
61	Работа над ошибками	1				

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. 			
62	<p>«Как выглядит город Габи в разное время года?»</p> <p>Введение и тренировка лексических единиц.</p>	11	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». <p><i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <p><i>Писать</i> правильно новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. 			
63	Совершенствование навыков обучения чтению.	1				
64	Активизация лексических единиц в речи.	1				
65	Совершенствование навыков поискового чтения.	1				
66	Образование и употребление порядковых числительных.	1				
67	Совершенствование навыков письма.	1				
68	Формирование навыков аудирования.	1				
69	Совершенствование навыков аудирования.	1				
70	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
71	Лексико – грамматический тест.	1				
72	Работа над ошибками.	1				

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи 			
73	«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенствование навыков поискового чтения.	11	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и 			
74	Совершенствование навыков обучения чтению.	1				
75	Повторение модальных глаголов <i>müssen</i> , <i>sollen</i> .	1				
76	Активизация лексических единиц в речи.	1				
77	Предлоги дательного падежа.	1				
78	Повторение существительных в винительном падеже.	1				
79	Повторение: степени сравнения прилагательных.	1				
80	Совершенствование навыков устной речи.	1				
81	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
82	Лексико – грамматический тест.	1				
83	Работа над ошибками.	1				

			комментировать их высказывания				
84	«В город снова приезжают гости». Введение и тренаж лексических единиц.	11	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. 				
85	Активизация лексических единиц в речи.	1					
86	Инфинитивный оборот um ... zu +Infinitiv.	1					
87	Совершенствование навыков аудирования	1					
88	Совершенствование навыков поискового чтения.	1					
89	Развитие аудитивных навыков.	1					
90	Предлоги дательного и винительного падежей.	1					
91	Тренаж навыков устной речи.	1					
92	Повторение лексического и грамматического материала.	1					
93	Лексико – грамматический тест.	1					
94	Работа над ошибками.	1					
95	«Наши немецкие друзья готовят	11		• <i>Делать презентацию</i> своих			

	прощальный праздник»		проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.			
96	Совершенствование навыков аудирования.	1	• <i>Описывать</i> город своей мечты.			
97	Предлоги винительного падежа.	1	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.			
98	Совершенствование навыков обучения чтению.	1	• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.			
99	Активизация лексических единиц в речи.	1	• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ			
100	Совершенствование навыков устной речи.	1	• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.			
101	Повторение лексического и грамматического материала.	1	• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.			
102	Лексико – грамматический тест.		• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.			
103	Р зерв	1	• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.			
104	Резерв	1	• <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.			
105	Резерв	1	• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.			

6 класс (105 часов)

	Наименование темы и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План.	Факт.	
	Тема: «Здравствуй, школа!»	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте) • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. 			
1	Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча»	1				
2	Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	1				
3	Повторение лексики классного обихода	1				
4	Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу	1				
	Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	12				
5	Введение новой лексики по теме	1				
6	Обучение поздравлению с началом учебного года	1				
7	Чтение высказываний школьников о начале учебного года	1				
8	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	1				
9	Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года	1				
10	Чтение текста о начале учебного года в Германии	1				
11	Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах	1				

12	Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. 			
13	Составление диалога по теме» Мои каникулы»	1				
14	Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы»	1				
15	Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года	1				
16	Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»	1				
	Тема: «Некоторые общие сведения о природе»	20	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. 			
17	Введение новой лексики по теме «Осень»	1				
18	Чтение текстов с пониманием прочитанного	1				
19	Описание погоды осенью	1				
20	Выразительное чтение стихотворения «Осень»	1				
21	Знакомство с правилами словообразования сложных существительных	1				
22	Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения	1				
23	Тренировка употребления перфекта в упражнениях	1				
24	Обучение чтению текста с пропущенными буквами	1				
25	Контроль чтения по теме «Осень»	1				
26	Контроль аудирования по теме «Осень»	1				
27	Контроль говорения по теме «Осень»	1				
28	Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект	1				
29	Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного	1				

30	Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“ 			
31	Степени сравнения прилагательных	1				
32	Обучение чтению с опорой на картинки	1				
33	Чтение диалога по ролям и составление аналогичного	1				
34	Контроль диалогической речи по теме «В магазине»	1				
35	Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа	1				
36	Составление кроссвордов по теме «Осень»	1				
	Тема: «Немецкие школы. Какие они?»	15	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». 			
37	Введение новой лексики по теме	1				
38	Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы	1				
39	Обучение описанию школьного здания	1				
40	Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1				
41	Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект	1				
42	Обучение чтению с извлечением основной информации	1				
43	Обучение рассказывать о немецкой школе	1				
44	Составление рассказа «Моя школа»	1				
45	Контроль монологического высказывания о своей школе	1				
46	Чтение диалогов по ролям	1				
47	Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа»	1				
48	Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы».	1				

49	Контроль чтения по теме «Школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. 			
50	Контроль аудирования по теме «Школа»	1				
51	Контроль говорения по теме «Школа»	1				
	Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы»	16	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Делать обобщения и выводить правила</i> образования Präteritum. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ • <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. 			
52	Введение лексики по теме	1				
53	Беседа о расписании уроков	1				
54	Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков	1				
55	Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного	1				
56	Обучение рассказу о своем любимом предмете	1				
57	Обучение называть время с использованием часов	1				
58	Контроль умения называть время	1				
59	Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола	1				
60	Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях	1				
61	Употребление предлогов с дательным падежом	1				
62	Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы	1				
63	Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания	1				
64	Чтение текста с подстановкой пропущенных слов	1				
65	Обучение чтению сказки с высказыванием	1				

	своего мнения		• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски			
66	Составление кроссвордов по теме	1				
67	Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»					
	Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?»	14	• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.			
68	Введение лексики по теме	1	• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.			
69	Чтение текста с поиском новых слов, их перевод	1	• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.			
70	Чтение текста с использованием сносок и комментариев	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.			
71	Обучение описанию внешности своего друга	1	• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.			
72	Спряжение возвратных глаголов	1	• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.			
73	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.			
74	Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня»	1	• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».			
75	Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»	1	• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.			
76	Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг»	1	• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.			
77	Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы	1	• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i> , <i>анализировать</i> рисунки.			
78	Склонение имен существительных. Типы склонения	1	• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.			
79	Контроль аудирования по теме «Распорядок дня»	1	• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.			
80	Контроль чтения по теме «Распорядок дня»	1				
81	Контроль говорения по теме «Распорядок дня»	1				
	Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы»	15	• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.			

82	Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос <i>Wo liegt/befindet sich ...?</i> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы <i>wann?, wohin?, womit?</i> • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. • <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников 			
83	Чтение письма с пониманием основного содержания	1				
84	Работа с картой Германии	1				
85	Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина	1				
86	Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина	1				
87	Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации	1				
88	Прошедшее время перфект глаголов движения	1				
89	Предлоги с дательным и винительным падежом	1				
90	Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел	1				
91	Обучение ориентироваться в незнакомом городе	1				
92	Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию	1				
93	Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	1				
94	Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного	1				
95	Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии»	1				
96	Лексико-грамматический тест по теме	1				
	Тема: «Одежда»	10		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. 		
97	Введение лексики по теме «Одежда»	1				
98	Чтение объявления с полным пониманием прочитанного.	1				
99	Будущее время футурум	1				

100	Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей	1	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста • Использовать новую лексику в речи • Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. • Инсценировать полилог. • Читать диалог и переводить его. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. 			
101	Контроль аудирования по теме «Одежда»	1				
102	Контроль чтения по теме «Одежда»	1				
103	Контроль говорения по теме «Одежда»	1				
104	Резервный урок	1				
105	Резервный урок	1				

7 класс (105 часов)

	Наименование темы и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План.	Факт.	
1	Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. 	План.	Факт.	
2	Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении	1				
3	Работа с устным образцом монологической речи	1				
4	Повторение грамматического явления, временные формы глагола	1				
5	Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”	1				
6	Совершенствование навыков поискового чтения	1				
7	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1				
8	Тема “Что мы называем нашей Родиной” Введение лексических единиц	1				
9	Активизация лексических единиц в речи	1				
10	Совершенствование навыков изучающего чтения	1				

11	Работа с устными образцами монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. 			
12	Совершенствование навыков изучающего чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. 			
13	Совершенствование навыков поискового чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. 			
14	Активизация лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. 			
15	Совершенствование аудиторных навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. 			
16	Введение грамматического явления, склонение прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». 			
17	Склонение прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. 			
18	Склонение прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. 			
19	Контроль навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. 			
20	Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. 			
21	Контроль навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 			
22	Контроль навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. 			
23	Повторения лексического и грамматического материала	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. 			
24	Лексико-грамматический тест	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. 			
25	Тема “Лицо города-визитная карточка страны” Работа с устным образцом монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. 			
26	Активизация лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. 			
27	Совершенствование навыков изучающего чтения	1				
28	Совершенствование навыков поискового чтения	1				
29	Обучение монологической речи по опорам	1				
30	Совершенствование навыков	1				

	ознакомительного чтения		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. 			
31	Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. 			
32	Повторение, основные формы глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. 			
33	Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. 			
34	Совершенствование аудиторных навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. 			
35	Контроль навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. 			
36	Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. 			
37	Контроль навыков говорения	1				
38	Контроль навыков письма	1				
39	Повторение лексического и грамматического материала	1				
40	Лексико-грамматический тест	1				
41	Тема “Жизнь в современном городе” Введение лексических единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. 			
42	Активизация лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. 			
43	Активизация лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. 			
44	Совершенствование навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. 			
45	Совершенствование навыков изучающего чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). 			
46	Введение грамматического явления, придаточные дополнительные	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. 			
47	Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. 			
48	Типы немецких глаголов	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. 			
49	Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением					

50	Работа с грамматическими упражнениями	1	• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.			
51	Обучение диалогической речи	1	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.			
52	Контроль навыков аудирования	1				
53	Контроль навыков чтения	1	• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.			
54	Контроль навыков говорения	1	• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением			
55	Контроль навыков письма	1	придаточных дополнительных предложений.			
56	Повторение лексического и грамматического материала	1	• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.			
57	Лексико-грамматический тест	1				
58	Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц	1	<i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.			
59	Совершенствование поискового чтения	1	• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.			
60	Активизация лексических единиц в речи	1	• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».			
61	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1	• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.			
62	Образование будущего времени	1	• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>			
63	Образование будущего времени	1				
64	Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.			
65	Работа с грамматическими упражнениями	1				
66	Обучение диалогической речи на ситуативной основе	1	• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.			
67	Совершенствование навыков аудирования	1	• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.			
68	Контроль навыков аудирования	1				
69	Контроль навыков чтения	1	• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его			
70	Контроль навыков письма	1	и <i>учить</i> наизусть			

71	Контроль навыков говорения	1			
72	Повторение лексического и грамматического материала	1			
73	Лексико-грамматический тест	1			
74	Тема “Защита окружающей среды-это самая актуальная проблема” Введение лексических единиц	1	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.		
75	Активизация лексических единиц в речи	1	• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.		
76	Совершенствование навыков поискового чтения	1	• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.		
77	Совершенствование навыков изучающего чтения	1	• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.		
78	Повторение, структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	1	• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.		
79	Работа с грамматическими упражнениями	1	• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.		
80	Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины	1	• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i> , <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.		
81	Совершенствование навыков монологической речи по опорам	1	• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.		
82	Совершенствование навыков аудирования	1	• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> , кому принадлежат данные высказывания.		
83	Контроль навыков аудирования	1	• <i>Выполнять</i> тест выбора.		
84	Контроль навыков чтения	1	• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.		
85	Контроль навыков говорения	1	• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.		
86	Контроль навыков письма	1	• <i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу.		
87	Повторение лексического и грамматического материала	1			
88	Лексико-грамматический тест	1			
89	Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических единиц	1	• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.		

90	Активизация лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>систематизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. 			
91	Работа с устным образцом монологической речи	1				
92	Совершенствование навыков изучающего чтения	1				
93	Совершенствование навыков изучающего чтения	1				
94	Совершенствование навыков аудирования	1				
95	Контроль навыков чтения	1				
96	Контроль навыков говорения	1				
97	Контроль навыков аудирования	1				
98	Повторение лексического и грамматического материала	1				
99	Лексико-грамматический тест	1				
100	Резерв	1				
101	Резерв	1				
102	Резерв	1				
103	Резерв					
104	Резерв					
105	Резерв					

8 класс (105 часов)

№	Наименование темы и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План.	Факт.	
1	<i>Тема: " Кто, где, как провел каникулы? "</i> Введение новой лексики по теме.	27	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном			
2	Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме.	1				
3	Повторение прошедшего времени перфект и претеритум.	1				
4	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1				
5	Беседа о том, где и как проводят каникулы немецкие дети.	1				
6	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1				
7	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу.	1				

8	Чтение текста с выборочным переводом.	1	в группах.			
9	Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 			
10	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. 			
11	Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. 			
12	Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. 			
13	Придаточные предложения времени с союзами als , wenn ,nachdem.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. 			
14	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания 			
15	Контроль усвоения грамматического материала по теме.	1				
16	Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. 			
17	Составление диалога " Встреча друзей после каникул ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. 			
18	Контроль диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. 			
19	Работа с аутентичной страноведческой информацией.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию 			
20	Знакомство с творчеством Г. Гейне.	1				
21	Выразительное чтение стихотворения "Лорелея".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. 			
22	Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. 			
23	Контроль умения пересказывать текст.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками о 			

24	Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы".	1	путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.			
25	Контроль чтения по теме " Летние каникулы ".	1				
26	Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ".	1				
27	Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".	1	• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem			
	Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии"	24	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.			
28	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.			
29	Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации.	1	• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.			
30	Образование сложных существительных.	1	• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.			
31	Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.			
32	Чтение текста с поиском нужной информации.	1	• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.			
33	Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски.	1	• <i>Давать характеристику</i> действующим			

34	Обучение составлять план пересказа текста.	1	лицам текста „Jenny und Sebastian“.			
35	Контроль умения пересказывать текст.	1	• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста			
36	Употребление лексики по теме в различных ситуациях.	1	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.			
37	Словарный диктант.	1	• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.			
38	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.			
39	Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков.	1	• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы			
40	Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации.	1	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).			
41	Употребление глаголов в будущем времени в устной речи.	1	• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.			
42	Придаточные определительные предложения.	1	• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.			
43	Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	1	• <i>Использовать</i> Futur I в речи.			
44	Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка.	1	• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.			
45	Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе.	1	• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.			
46	Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.	1	• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.			
47	Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".	1	• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.			
48	Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ".	1	• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).			
49	Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ".	1	• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и			

50	Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".	1	легенд Германии.			
51	Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме.	24	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. 			
52	Употребление новой лексики в различных ситуациях.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. 			
53	Обучение рассказывать о географическом положении Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. 			
54	Повторение лексики по теме " Одежда ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». 			
55	Беседа " Что мы возьмем в дорогу ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». 			
56	Систематизация лексики по теме " Еда ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. 			
57	Употребление артикля с названиями продуктов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. 			
58	Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. 			
59	Контроль диалогической речи " В магазине ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы 			
60	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. 			
61	Контроль письменного сообщения " Путешествие ".	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. 			
62	Чтение текста с выбором основных фактов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. 			
63	Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. 			
64	Употребление неопределенно-личного местоимения man.	1				
65	Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное 			

66	Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях.	1	местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных			
67	Чтение полилога по ролям.	1	определятельных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.			
68	Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.	1	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.			
69	Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей " .	1	• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога			
70	Обучение заполнять анкету при поездке за границу.	1	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i>			
71	Знакомство с денежной единицей в Германии.	1	формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.			
72	Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством.	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением			
73	Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.	1	еврокупюр.			
74	Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию " .	1				
75	Тема : " Путешествуем по Германии " Введение новой лексики по теме.	30	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.			
76	Беседа о географическом положении Германии.	1	• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.			
77	Придаточные дополнительные предложения.	1	• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.			
78	Контроль чтения по теме " Германия " .	1	• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.			
79	Контроль аудирования по теме " Германия " .	1	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.			
80	Контроль говорения по теме " Германия " .	1	• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.			
81	Чтение текста с помощью сносок ,комментариев.	1	• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i>			

82	Беседа о столице Германии Берлине.	1	диалоги на основе текста песни			
83	Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали.	1	• <i>Систематизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.			
84	Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.	1	• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов			
85	Обучение работе по карте с описанием Рейна.	1	• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.			
86	Контроль умения рассказать о Рейне.	1	• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.			
87	Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".	1	• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.			
88	Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда.	1	• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.			
89	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.			
90	Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом.	1	• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.			
91	Употребление относительных местоимений с предлогами.	1	• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.			
92	Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях.	1	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.			
93	Образование и употребление страдательного залога.	1	• <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.			
94	Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге.	1	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.			
95	Чтение полилога по ролям, вычленяя из него микро-диалоги.	1	• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.			
96	Составление диалогов по аналогии.	1	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии.			
97	Контроль диалогической речи по теме " Германия ".	1	• <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.			
			• <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.			
			• <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха			

98	Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.	1			
99	Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".	1			
100	Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".	1			
101	Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".	1			
102	Лексико-грамматический тест за год.	1			
103	Работа над ошибками.	1			
104	Обобщающее повторение.	1			
105	Резерв	1			

9 класс (102 часа)

№	Наименование темы и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План.	Факт.	
1	Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с 			
2	Совершенствование навыков диалогической речи по теме <<Мои каникулы>>	1				
3	Расширение представлений о системе школьного образования в Германии	1				
4	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1				
5	Обучение высказыванию своего отношение к прочит.	1				
6	Совершенствование грамматических навыков: перфект	1				
7	Совершенствование навыков устной речи по теме <<Каникулы>>	1				
8	Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением	1				
9	Тренировка в употреблении новой лексики	1				
10	Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне	1				
11	Чтение публицистических текстов с предварительным снятием трудностей	1				
12	Совершенствование навыков диалогической речи << У киоска>>	1				
13	Аннотация книги	1				

14	Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания	1	диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.			
15	Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.			
16	Обучение высказывания о своих лит. предпочтениях	1	• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.			
17	Совершенствование навыков монологической речи по теме << Книги>>	1	• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.			
18	Совершенствование навыков аудирования небольшого текста	1	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.			
19	Грамматика: образование временных форм пассива	1	• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.			
20	Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>>	1	• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.			
21	Контроль чтения по теме : << Место чтения>>	1	• <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.			
22	Контроль аудирования по теме << Место чтения>>	1	• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».			
23	Контроль говорения по теме << Место чтения>>	1	• <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.			
24	Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме.	1	• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.			
25	Первичное введение новых лексических единиц по теме.	1	• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.			
26	Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания	1	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.			
27	Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном	1	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.			
28	Тренировка в употреблении новых лексических единиц в устной речи	1	• <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.			
29	Чтение текста о проблемах молодежи в Германии	1	• <i>Повторять</i> , что молодые люди в Германии			

30	Обучение анализу текста высказывать свое отношение	1	считают для себя важным, и объяснять почему.			
31	Грамматика: инфинитивные обороты	1	• <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.			
32	Употребление инфинитивных оборотов	1	• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.			
33	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	1	• <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения			
34	Обучение составлению диалога по аналогии	1	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания			
35	Активизация в употреблении изученной лексики.	1	молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.			
36	Чтение художественного текста с пониманием содержания	1	• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.			
37	Учить анализировать прочитанное	1	• <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).			
38	Чтение текста с предварительным снятием трудностей	1	• <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.			
39	Чтения текстов разной стратегии используя опоры	1	• <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.			
40	Лексико-грамматический тест по теме <<Современная молодежь>>	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.			
41	Контроль аудирования по теме <<Современная молодежь>>	1	• <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)			
42	Контроль чтения по теме <<Современная молодежь>>	1				
43	Контроль говорения по теме <<Современная молодежь>>	1				
44	Работа со страноведческим материалом по теме <<Современная молодежь>>	1				
45	Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углубленное представление о системе школьного образования в Германии: чтение с полным пониманием прочитанного	1	• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i> , когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.			
46	Чтение с пониманием содержания о профессиональном образовании	1	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками			

47	Совершенствование навыков устной речи: высказывание о своей будущей профессии	1	будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.			
48	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	1	• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.			
49	Учить высказывать свое отношение к прочитанному	1	• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.			
50	Грамматика: управление глаголами.	1	• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.			
51	Образование и употребление местоимений, наречий	1	• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.			
52	Выполнение грамматических упражнений с новым грамматическим материалом.	1	• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.			
53	Совершенствование навыков аудирования небольших текстов.	1	• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.			
54	Обучение высказыванию своего отношения к прослушанному	1	• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.			
55	Активизация употребление лексико - грамматического материала.	1	• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.			
56	Знакомство со 100 крупнейшими индустриальными предприятиями в Германии	1	• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.			
57	Чтение диаграммы о наиболее перспективных профессиях в Германии.	1	• <i>Выражать своё мнение</i> , что особенно важно при выборе профессии.			
58	Знакомство с лексикой, обозначающих сельские профессии.	1	• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.			
59	Совершенствование навыков аудирования по теме <<Будущее>>	1	• <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.			
60	Совершенствование навыков устной речи по прослушанному.	1	• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.			
61	Знакомство со статистическими данными о профессии	1	• <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.			
62	Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски	1	• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца			
63	Совершенствование навыков диалогической	1				

	речи по теме		для подражания.			
64	Диалог-расспрос о наиболее привлекательных профессиях.	1	• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.			
65	Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее	1	• <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков			
66	Лексико-грамматический тест по теме <<профессия>>	1				
67	Анализ лексико-грамматического теста	1				
68	Чтение с пониманием основного содержания	1				
69	Контроль чтения по теме <<Профессия>>	1				
70	Контроль аудирования по теме <<Профессия>>	1				
71	Контроль говорения по теме <<Профессия>>	1				
72	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии	1	• <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.			
73	Чтение газетной статьи и обмен информации	1	• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.			
74	Употребление лексических единиц в устной речи	1	• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.			
75	Поиск ответов на вопросы	1	• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.			
76	Чтение с полным пониманием содержания	1	• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.			
77	Совершенствование навыков аудирования	1	• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.			
78	Совершенствование грамматических навыков: предлоги	1	• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.			
79	Употребление предлогов с Genitiv	1	• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.			
80	Перевод придаточных условных предложений	1	• <i>Читать</i> статью о немецком радио.			
81	Употребление изученной лексики.	1	• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей			
82	Чтение полилога с пониманием основного содержания	1				
83	Обучение выражению своего отношения к	1				

	прочитанному		работе в свободное время.			
84	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».			
85	Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей	1	• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.			
86	Выражение своего отношения к прослушанному	1	• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.			
87	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	1	• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты			
88	Совершенствование навыков устной речи по теме	1	<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).			
89	Работа со страноведческим материалом	1	• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.			
90	Лексико-грамматический тест за год	1	• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.			
91	Контроль по чтению по теме <<СМИ>>	1	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.			
92	Контроль аудирования по теме <<СМИ>>	1	• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.			
93	Контроль говорения по теме <<СМИ>>	1	• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.			
94	Анализ контрольных работ	1	• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.			
95	Развитие навыков проектной деятельности	1	• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.			
96	Развитие навыков письменной речи	1	• <i>Писать</i> объявление по образцу			
97	Систематизация лексики по теме	1	• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном			
98	Резервный урок	1				
99	Резервный урок	1				
100	Резервный урок	1				
101	Резервный урок	1				
102	Резервный урок	1				

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
 - *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в формах страдательного залога;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их

мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для
- поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - — определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - — определять назначение разных видов текстов;
 - — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - — различать темы и подтемы специального текста;
 - — выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - — прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- — делать выводы из сформулированных посылок;
- — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Приложение 1

Контрольные работы по немецкому языку. 5 класс Контрольная работа за год

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

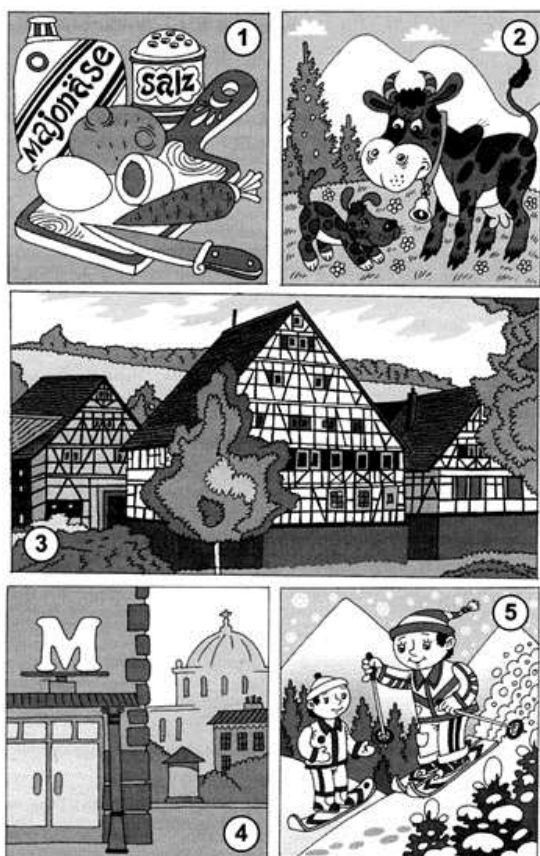
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

a) am Stadtrande

b) in der Stadtmitte

c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

a) ein Museum

b) eine Galerie

c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt

b) 400 Jahre alt

c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ...

a) das älteste Fahrrad

b) das älteste Motorrad

c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer

b) Lokomotivführer

c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
--	------------	--------------

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiÙe Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своем любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своем друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein