

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петропавловская средняя общеобразовательная школа

Почтовый адрес: _____

Согласовано

заместитель

директора школы по УВР

Спирина С.А.

«29» 08 2017 г.

Утверждаю

Директор МОУ Петропавловская СОШ

Папуша Г.А.

приказ № 85 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа по предмету Биология, для 9 класса

на

2017-2018 учебный год.

Программа рассмотрена и утверждена

на заседании ШМС

протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Руководитель _____

Рабочую программу составил: Папуша Геннадий Анатольевич

Дата _____ Подпись _____

Петропавловка 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, **Программы основного общего образования к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5 -11кл.** Составитель И.Б. Морзунова. Москва. «ДРОФА» 2010 год, Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го классе предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного! общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся (общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций).

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей **биологии** Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, одна ко содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями об^1 чающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого! объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программ включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых от проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на **формирование** активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточным психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и **использованию** информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, атак же применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Большинство учащихся 9 класса выбрали сдачу Биологии в форме ГИА, поэтому в программе предусмотрено выполнение контрольных и проверочных работ в форме тестов разного уровня сложности.

Учитель: **Папуша Г.А.**

Кол-во часов: **68 часов, 2 раза в неделю**

Учебник: **С.Г.Мамонтов и др.,
БИОЛОГИЯ общие закономерности
Москва. Изд. «Дрофа» 2010 г.**

Планирование курса биологии 9 класса составлено из расчета 2 часа занятий в неделю (всего 68 часов, из них 3 часа - резервное время).

№ п/п	№	Тема урока	Домашнее задание	Лабораторные работы	Примечание	Сроки
Введение (1 час)						
Учащиеся должны знать общие свойства живого, многообразие форм жизни, уровни организации живой природы. Учащиеся должны уметь объяснять значение биологических знаний для современного человека, давать характеристику уровням организации живой природы.						
1	1	Введение. Предмет и задачи курса «Биология. Общие закономерности»				1 неделя сентября
РАЗДЕЛ 1. Эволюция живого мира на Земле (19 часов)						
Учащиеся должны знать эволюционную теорию Ч. Дарвина, движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор; Доказательства эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические и палеонтологические. Вид, его критерии, популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции формирование приспособлений в процессе эволюции видообразование: географическое и экологическое. Главные направления эволюции: прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.						
Учащиеся должны уметь пользоваться научной терминологией, характеризовать учение Ч. Дарвина об эволюции, движущие силы						

эволюции, критерии вида, иллюстрировать примерами главные направления эволюции, выявлять ароморфозы у растений, идиоадаптации и дегенерации у животных.

Демонстрация иллюстрированных материалов о биографиях ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей, о путешествии Ч.Дарвина на корабле «Бигль».

Глава 1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.

2	1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.				1 неделя сентября
---	---	---	--	--	--	-------------------

Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период.

3	2	Становление систематики.	§ 1.			2 неделя сентября
4	3	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	§ 2.			2 неделя сентября

Глава 3. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.

5	4	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.	§ 3			3 неделя сентября
6	5	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	§ 4	Лабораторная работа №1 «Изучение результатов искусственного отбора»		3 неделя сентября
7	6	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	§ 5			4 неделя сентября
8	7	Формы естественного отбора.	§ 6.			4 неделя сентября

Глава 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.

9	8	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	§ 7.			1 неделя октября
---	---	--	------	--	--	------------------

10	9	Физиологические адаптации.	§ 9.	Лабораторная работа №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		1 неделя октября
<u>Глава 5. Микроэволюция.</u>						
11	10	Вид, его критерии и структура.	§ 10.	Лабораторная работа №3 «Изучение критериев вида»		2 неделя октября
12	11	Эволюционная роль мутаций.	§ 11.			2 неделя октября
<u>Глава 6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.</u>						
13	12	Макроэволюция. Биологические последствия адаптаций.				3 неделя октября
14	13	Главные направления эволюции.	§ 12.			3 неделя октября
15	14	Общие закономерности биологической эволюции.	§ 13.	Лабораторная работа №4 «Определение ароморфозов, идиоадаптаций в эволюции растений»		4 неделя октября
16	15	Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»				4 неделя октября
<u>Глава 7. Возникновение жизни на Земле.</u>						
17	16	Современные представления о возникновении	§ 14,16.			5 неделя октября

		жизни и ее развитии в эрах древней жизни.				
<u>Глава 8. Развитие жизни на Земле.</u>						
18	17	Жизнь в палеозойскую эру.	§ 17.			5 неделя октября
19	18	Жизнь в мезозойскую эру.	§ 18.			2 неделя ноября
20	19	Жизнь в кайнозойскую эру.	§ 19.			2 неделя ноября
РАЗДЕЛ 2. Структурная организация живых организмов (13 часов) Краткий экскурс в историю изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка как основная структурная и функциональная единица живого. Рост, развитие, жизненный цикл клетки. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества (их особенности и функции в клетке). Строение клетки: строение и функции основных компонентов. Разнообразие клеток: прокариоты и эукариоты. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Биосинтез белка. Фотосинтез. Учащиеся должны знать основные положения клеточной теории, химическая организация клетки: строение и функции воды и минеральных солей, белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, АТФ. Строение и функции основных органоидов клетки. Особенности клеток про- и эукариот. Сущность пластического и энергетического обмена веществ. Сущность биосинтеза белка. Фотосинтез, его значение. Демонстрация объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).						
<u>Глава 9. Химическая организация клетки.</u>						
21	1	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	§ 21.			3 неделя ноября
22	2	Органические вещества, входящие в состав клетки.	§ 22.	Лабораторная работа №5 «Каталитическая активность ферментов в живых клетках»		3 неделя ноября

23	3	Органические вещества, входящие в состав клетки.	§ 22.	Тест по теме		4 неделя ноября
<u>Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии.</u>						
24	4	Пластический обмен. Биосинтез белка.	§ 23.			4 неделя ноября
25	5	Энергетический обмен.	§ 24.			1 неделя декабря
26	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	§ 23-24.	Тест по теме		1 неделя декабря
<u>Глава 11. Строение и функции клеток.</u>						
27	7	Прокариотическая клетка.	§ 25.			2 неделя декабря
28	8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	§ 26.	Лабораторная работа №6 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом», «Физиологические свойства клеточных мембран»		2 неделя декабря
29	9	Эукариотическая клетка. Ядро.	§ 27.			3 неделя декабря
30	10	Деление клетки. Митоз.	§ 28.	Лабораторная работа №7 «Деление клетки. Митоз в клетках корешков лука»		3 неделя декабря

31	11	Деление клетки. Мейоз.	§ 28.			4 неделя декабря
32	12	Клеточная теория строения организмов.	§ 29.			4 неделя декабря
33	13	Обобщающий урок по теме «Структурная организация живых организмов»		Тест по теме		3 неделя января

РАЗДЕЛ 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов)

Организм как биосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Деление клетки. Митоз, его фазы. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез.

Учащиеся должны знать формы размножения организмов: бесполое и половое, способы деления клеток, фазы митоза, видовое постоянство числа хромосом, диплоидный и гаплоидный набор хромосом, биологическое значение митоза и мейоза, оплодотворение, развитие оплодотворенной яйцеклетки: бластула, гастрюла, постэмбриональное развитие: прямое и непрямое.

Учащиеся должны уметь пользоваться терминологией, определять на микропрепарате и характеризовать фазы митоза.

Демонстрация фотографий, отражающих последствия воздействия факторов среды на развитие организмов, схем и статистических таблиц, демонстрирующих влияние употребления алкоголя, наркотиков и табака на развитие признаков и свойств у потомства.

Глава 12. Размножение организмов.

34	1	Бесполое размножение организмов.	§ 30.	Лабораторная работа №8 «Способы бесполого размножения организмов»		3 неделя января
35	2	Половое размножение организмов. Развитие половых клеток.	§ 31.	Лабораторная работа № 9 «Строение половых клеток» Тест по теме		4 неделя января

Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)						
36	3	Эмбриональный период развития организма.	§ 32.			4 неделя января
37	4	Постэмбриональный период развития организма.	§ 33.			5 неделя января
38	5	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	§ 34.			5 неделя января
39	6	Обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие организмов»		Тест по теме		1 неделя февраля
<p>РАЗДЕЛ 4. Наследственность и изменчивость организмов (13 часов)</p> <p>Основные понятия генетики. Генетические эксперименты Г. Менделя. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.</p> <p>Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Опасность загрязнения природной среды мутагенами.</p> <p>Учащиеся должны знать генетическую символику и терминологию законы Менделя схемы скрещивания хромосомное определение пола. основные методы селекции растений: гибридизация и отбор (массовый и индивидуальный), основные методы селекции животных: родственное и неродственное скрещивание, что такое биотехнология.</p> <p>Учащиеся должны уметь характеризовать методы и законы наследственности, решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание, строить вариационный ряд и вариационную кривую, пользоваться научной терминологией, характеризовать основные методы селекции, приводить примеры.</p> <p>Демонстрация карты хромосом человека; таблицы родословной выдающихся представителей культуры; примеров модификационной изменчивости; хромосомных аномалий человека и фенотипические проявления.</p>						
Глава 14. Закономерности наследования признаков.						
40	1	Генетика как наука, методы ее изучения.	§ 35.			1 неделя февраля
41	2	Моногибридное скрещивание.	§ 36-37.			2 неделя февраля
42	3	Дигибридное скрещивание.	§ 37.			2 неделя февраля

43	4	Решение генетических задач. Составление родословных.		<i>Лабораторная работа № 10 «Решение генетических задач. составление родословных»</i>		3 неделя февраля
44	5	Изучение наследования признаков у человека.	§ 38.			3 неделя февраля
45	6	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	§ 39.			4 неделя февраля
46	7	Свойства гена. Генотип как система.	§ 40.	Тест по теме		4 неделя февраля
<u>Глава 15. Закономерности изменчивости.</u>						
47	8	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	§ 41.			1 неделя марта
48	9	Фенотипическая изменчивость.	§ 42.	<i>Лабораторная работа № 11 «Построение вариационной кривой»</i>		1 неделя марта
<u>Глава 16. Селекция растений, животных.</u>						
49	10	Предмет и задачи селекции.	§ 43.	<i>Лабораторная работа № 12 «Изучение фенотипов местных сортов растений»</i>		2 неделя марта
50	11	Методы селекции растений и животных.	§ 44.			2 неделя

						марта
51	12	Селекция микроорганизмов.	§ 45.			3 неделя марта
52	13	Обобщающий урок по теме «Наследственность и изменчивость организмов»		Тест по теме		3 неделя марта
<p>РАЗДЕЛ 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (11 часов)</p> <p>Экология как наука. Условия жизни на Земле. Экологические факторы и среды. Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов. Суточные, сезонные, приливно-отливные ритмы жизнедеятельности организмов. Основные понятия экологии популяций. Внутривидовые и внутривидовые связи. Динамика численности популяций. Биотические связи. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Структура природных биогеоценозов, ярусность, экологические ниши. Основные типы взаимосвязей в сообществах. Первичная и вторичная биологическая продукция. Продуктивность разных типов экосистем на Земле. Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы и редуценты. Связи в экосистемах. Цепи питания. Развитие и смена биогеоценозов. Понятие сукцессии. Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Агроценоз, его особенности и значение для человека. Биосфера, ее структура и свойства. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема.</p> <p>Учащиеся должны знать предмет и задачи экологии, основные экологические факторы, структуру и функции биогеоценозов, основные пищевые цепи, что такое биосфера, границы биосферы, биомассу поверхности суши и Мирового океана, функции живого вещества роль человека в биосфере.</p>						
<i>Глава 17. Биосфера, ее структура и функции.</i>						
53	1	Структура биосферы. В.И.Вернадский.	§ 46.			1 неделя апреля
54	2	Круговорот веществ в природе.	§ 47.			1 неделя апреля
55	3	Сообщества живых организмов. История их формирования.	§ 48.			2 неделя апреля
56	4	Абиотические факторы среды.	§ 50.			2 неделя апреля
57	5	Интенсивность воздействия факторов среды.	§ 51.			3 неделя апреля

58	6	Многообразие и структура биоценозов.	§ 49.	Лабораторная работа № 13 «Составление цепи питания»		3 неделя апреля
59	7	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.	§ 52-53.	Тест по теме		4 неделя апреля
						4 неделя апреля
<u>Глава 18. Биосфера и человек.</u>						
60	8	Природные ресурсы и их использование. Искусственные биоценозы.	§ 54.			5 неделя апреля
61	9	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	§ 55.			1 неделя мая
62	10	Охрана природы и основы рационального природопользования.	§ 56.			1 неделя мая
63	11	Обобщающий урок по теме «Основы экологии»		Тест по теме		2 неделя мая

Резерв времени – 5 часов.