

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петропавловская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:  
и.о. директора  
МБОУ  
Петропавловская СОШ  
Четверугина И.А.  
Приказ № 35 от 31.08.2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
обучающихся 7 - 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1 вариант  
9 класс с умеренной умственной отсталостью 2 вариант  
на 2024 – 2025 учебный год

с. Петропавловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петропавловская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
и.о. директора  
МБОУ  
Петропавловская СОШ  
Четверугина И.А.  
Приказ № 35 от 31.08.2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
обучающихся 7 - 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1 вариант  
9 класс с умеренной умственной отсталостью 2 вариант  
на 2024 – 2025 учебный год

с. Петропавловка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822);
- Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письма Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письма Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС у/о).

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебного плана были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1, вариант 2) - 9 лет.

Начало 1-го урока - не ранее 08.30 ч. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 7-8, 9 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 7-8, 9 классах: 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 7 классах - не более 36 часов в неделю;
- в 8 классах - не более 36 часов в неделю.
- в 9 классах – не более 36 часов в неделю

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формой промежуточной аттестации обучающихся является годовая оценка.

Учебный план (вариант 1)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-8  
класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	<b>8</b>
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	<b>8</b>
2. Математика	Математика	3	3	<b>6</b>
	Информатика	1	1	<b>2</b>
3. Естествознание	Природоведение	-	-	<b>0</b>
	Биология	2	2	<b>4</b>
	География	2	2	<b>4</b>
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	<b>4</b>
	Мир истории	-	-	<b>0</b>
	История отечества	2	2	<b>4</b>
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	
	Музыка	-	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	<b>6</b>
7. Технология	Профильный труд	6	6	<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Занимательная математика		1	1	<b>2</b>
Занимательный русский язык		1	1	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционные курсы</b>				
		<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>Всего</b>
Развитие эмоционально-волевой сферы		1	2	<b>3</b>
Волевая регуляция		1	-	<b>1</b>
Логопедические занятия		1	1	<b>2</b>
Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	-	<b>2</b>
Дефектологические занятия		-	2	<b>2</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
		<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>Всего</b>
Разговор о важном		1	1	<b>2</b>
Россия – мои Горизонты		1	1	<b>2</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Учебный план для детей с нарушением интеллекта на 2024/25 учебный год 9 класс  
вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
		9класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	-	-
	Домоводство	5	5
4. Искусство	Окружающий социальный мир	3	3
	Музыка и движение	2	2
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	-	-
	Адаптивная физкультура	2	2
6. Труд (Технология)	Профильный труд	5	5
Итого		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Занимательный русский язык		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		30	30
Коррекционные курсы:		4	4
«Развитие эмоционально-волевой сферы и социально-одобряемого поведения»		1	1
«Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»		1	1
Предметно – практические действия		1	1
Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность:			
«Разговор о важном»		1	1
«Россия – мои Горизонты»		1	1